

## 単元の目標

- (1) アジア、ヨーロッパ、アフリカ、北アメリカ、南アメリカ、オセアニアの地域的特色を資料から読み取り、大観するとともに、世界各地で顕在化している地域的課題は、それがみられる地域の地域的特色を受けて、現れ方が異なることを理解することができる。
- (2) 世界の各州において、地域でみられる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや他地域との結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し表現することができる。
- (3) 世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野に、そこでみられる課題を主体的に追究しようとする。

## 標準的な展開例

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 それぞれの州についてのイメージを話し合い、単元の学習計画を立てる。</p> <p>★世界の六つの州について知っていることを発表しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○それぞれの州について知っていることを発表し合う。</li> <li>○単元の学習問題をつかむ。</li> </ul> <p>●世界の六つの州の地域的特色を捉え、地球的課題の解決策を考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域的な特色を追究するためのテーマについて話し合い学習計画を立てる。</li> <li>「自然」「気候」「産業」「言語」「衣食住」「宗教」「文化」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住に興味があるため、世界の様子を衣食住に着目して学習に取り組みたい。</li> </ul> </li> </ul> <p>2 自然環境と人々の関わりから、アジアを大観する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○資料を見て、アジアについて気付いたことを話し合う。</li> </ul> <p>★アジアの自然環境や人々の生活には、どのような特色があるのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○アジアの自然環境について調べる。</li> <li>○アジアの人口と多様な文化について調べる。</li> <li>○アジアの農業と工業化による経済発展について調べる。</li> <li>○小単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</li> </ul> <p>■アジアの国々は、どのように経済発展しているのだろう。</p> <p>3 東アジアの世界への輸出による経済発展について調べる。</p> <p>★東アジアの国々は、どのようにして急速な経済発展を進めることができたのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○東アジアの工業化と経済発展について調べる。</li> <li>○経済の発展した韓国と台湾について調べる。</li> <li>○中国の工業が急速に発展した理由について調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 44～45</li> <li>・(地域どうしのつながり、地域)</li> </ul> <p>【評】世界の州について知っていることを発表し合い、それを基に学びたいことを考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 46～51</li> <li>・教 P. 46～47 の資料を見て、気付いたことや疑問点などを話し合わせる。</li> <li>・地形や気候、人口の分布、農業地域の広がりなどに着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</li> <li>・地形的な特色を押さえる。また、雨温図を活用して、季節風、雨季、乾季などについて押さえる。</li> <li>・人口の多い国が、アジア州に多いことを想起させる。</li> <li>・次時以降は経済発展に着目するため、農業については本時で全体像を捉えさせるようにする。</li> <li>・教 P. 51 を活用させる。</li> </ul> <p>【評】アジア州の地域的課題について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 52～53</li> <li>・賃金が安くて豊富な労働力や国の政策、外国企業との関わりに着目して追究させる。(地域どうしのつながり)</li> <li>・身の回りにある製品で、東アジアの国々で作られたものがないか調べさせる。</li> <li>・教科書の資料から、中国のどの地域で経済発展が進んでいるのかに気付かせる。</li> </ul>

<p>○中国の経済発展に伴う課題について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沿岸部では工業化が進んでいるが、内陸部はあまり進んでいない。</li> <li>・工業が発展している都市と大気汚染が激しい都市は、同じところが多い。</li> </ul> <p>4 東南アジアの工業化や地域統合などによる経済発展について調べる。</p> <p>★東南アジアの国々の経済発展には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○東南アジアの農業、漁業について調べる。</p> <p>○各国の経済発展と都市化による課題について調べる。</p> <p>○国々が協力して発展する東南アジアについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・A S E A Nの国々は、物資や資金の移動を制限しないような仕組みを目指して、東南アジアの経済発展を進めている。</li> </ul> <p>5 南アジアの人口増加と産業の変化による経済発展について調べる。</p> <p>★南アジアの産業には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○南アジアの多様な農業と人口増加について調べる。</p> <p>○南アジアの経済発展について調べる。</p> <p>○経済発展に伴うインドの課題について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南アジアは、イギリスの植民地だったことで英語が普及しており、高度な教育を受けた人も多いことから、アメリカなどのI C T関連の企業との結び付きを強めることができた。ソフトウェアの開発や英語を使うコールセンターなどの仕事が増えたことによって、インドの経済を発展させることができたが、一方でスラムが作られるなど、格差が生じてしまっている。</li> </ul> <p>6 西アジア・中央アジアの豊富な資源を生かした経済発展について調べる。</p> <p>★西アジアや中央アジアの国々は、どのようにして経済を発展させているのだろう。</p> <p>○石油を生かして発展する西アジアについて調べる。</p> <p>○鉱産資源の開発が進む中央アジアについて調べる。</p> <p>○イスラム教の影響が強い社会と繰り返される紛争について調べる。</p> <p>○アジア州のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東アジアは、外国企業とのつながりによって発展している。</li> <li>・東南アジアは、東南アジアの国々が協力することによ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図帳 P. 28 を活用させる。</li> </ul> <p>【評】資料から、東アジアの地球的課題を読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教 P. 54～55</p> <p>・輸出品の変化や、東南アジアの国々の結び付きに着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <p>・地図帳 P. 35 を活用させる。</p> <p>・地図帳 P. 36 を活用させる。</p> <p>【評】国家間の協力や結び付きを強める利点について説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 56～57</p> <p>・農業や工業の変化、I C T産業の発展に着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <p>・インドでは、米や小麦を自給できるようになったが、人口が増加し、貧富の差が拡大したことを押さえる。</p> <p>・教科書や地図帳の資料から読み取った情報を基に、南アジアの経済発展について考えさせる。</p> <p>【評】南アジアの発展の要因や影響を、他地域との結び付きから多面的・多角的に説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 58～59</p> <p>・鉱産資源の種類と生産量、輸出による収入の使い方に着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <p>・石油の生産量や、石油輸出国機構に着目させる。</p> <p>・鉱産資源の開発に着目させる。</p> <p>・イスラム教が紛争やテロを起こす宗教のような誤解をさせないように配慮する。</p> <p>【評】西アジアの経済発展に由来する地域外への影響力と地域内の紛争について説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 60～61</p> <p>・教 P. 61 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</p> <p>【評】経済発展の中で変容していく各地域</p>
--	---

<p>て発展している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○アジア州の学習を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・他地域ではどのように経済発展しているのだろう。</li> </ul> </li> </ul> <p>7 自然環境と人々の関わりから、ヨーロッパを大観する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○資料を見て、ヨーロッパについて気付いたことを話そう。</li> <li>★ヨーロッパの自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</li> <li>○ヨーロッパの複雑な地形について調べる。</li> <li>○ヨーロッパの温暖で多様な気候について調べる。</li> <li>○ヨーロッパの国々について調べる。</li> <li>○小単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</li> <li>■ヨーロッパでは、どのように統合を進め、どのような課題があるのだろう。</li> </ul> <p>8 ヨーロッパの国境を越えた統合の歩みについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★さまざまな民族が生活するヨーロッパは、どのようにEUとしてまとまっていったのだろう。</li> <li>○多様な民族と共通する文化について調べる。</li> <li>○国境を越えた統合について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・一つ一つの国は小さいが、EUとして統合されるとアメリカや中国にも対抗できるくらいになっている。</li> </ul> </li> <li>○国境を自由に行き来するEU市民について調べる。</li> </ul> <p>9 ヨーロッパの統合の中で発展する工業と農業について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★EUを中心としたヨーロッパの産業には、どのような特色や課題がみられるのだろう。</li> </ul>	<p>の政策などについて共通点や異なる点を見つけ、よりよい課題解決の方法を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</li> <li>・教P. 62～67</li> <li>・教P. 62～63の資料を見て、気付いたことや疑問点などを話し合わせる。</li> <li>・地形や気候、高緯度での人々の生活、人口の分布などに着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</li> <li>・アルプス山脈の南北では、自然環境に大きな違いがあることをつかませる。</li> <li>・氷河やフィヨルドなど、特徴的な地形があることを押さえる。</li> <li>・海流や偏西風の影響で、温暖な地域となっていることをつかませる。</li> <li>・緯度の高さによって、夏と冬とで昼の長さが大きく異なることをつかませる。</li> <li>・ヨーロッパの国々は、人口や面積の規模が小さい国が多く、国境を越えた統合を進めていることを押さえる。</li> <li>・教P. 67を活用させる。</li> </ul> <p>【評】EUによる地域統合について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教P. 68～69</li> <li>・キリスト教という共通性のもとでさまざまな宗派や言語が存在するヨーロッパで、多民族が共生する社会がつけられたことに着目して追究させる。 (地域どうしのつながり)</li> <li>・さまざまな民族が住んでいる地域だが、文字や単語が似ているところや、キリスト教が広く信仰されているという共通性があることをつかませる。</li> <li>・世界大戦を教訓に、再び戦争を起こさないよう、戦争に必要な鉱産資源を共同で管理したり、協力しながら経済発展を目指したりすることがきっかけとなったことをつかませる。</li> </ul> <p>【評】資料を使って、EUの人口・面積・GDPを読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・EUが作られたことによって、人々の生活が便利になったことをつかませる。</li> <li>・教P. 70～71</li> <li>・ヨーロッパの工業・農業の発展の様子について、地形・気候やEUによる統合に着目</li> </ul>
--	--

<p>○ 国境を越えた工業の動きについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 工業では、それぞれの国の技術をもち寄り、高度な製品を作ることで、アジアやアメリカとの激しい競争にも対抗できるようになった。</li> </ul> <p>○ 気候によって異なる農業について調べる。</p> <p>○ 農産物の自給と E U の役割について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通農業政策によって、安定的な食料生産が可能になり、E U 内の主要な農産物の自給ができるようになった。</li> </ul> <p>10 国境を越えるエネルギーと環境問題について調べる。</p> <p>★ ヨーロッパでは、資源・エネルギーや環境についてどのような問題が起こってきたのだろう。</p> <p>○ 環境問題に向き合ってきたヨーロッパについて調べる。</p> <p>○ 持続可能な社会を目指した取組について調べる。</p> <p>○ エネルギー確保について調べる。</p> <p>11 揺れ動くヨーロッパの社会について調べる。</p> <p>★ ヨーロッパは、今後も E U として地域の結び付きを強めていくべきだろうか。</p> <p>○ さまざまな人々が住む多文化社会について調べる。</p> <p>○ E U 加盟国間の格差や対立について調べる。</p> <p>○ E U 加盟を求める国や脱退する国について調べる。</p> <p>12 単元のまとめをして、学習を振り返る。</p> <p>★ ヨーロッパでは、どのように統合が進められ、どのような課題があるのだろう。</p> <p>○ ヨーロッパ州のまとめをする。</p> <p>○ ヨーロッパ州の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他地域でも国々は統合を進めているのだろうか。</li> </ul>	<p>して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国境を越えた工業の動きによる利点や課題をつかませる。</li> <li>・ アルプス山脈の南北で自然環境が異なることから、農業の特色にも違いがあることをつかませる。</li> <li>・ 資料から、E U 内で主要な農産物を自給することに成功したことに気付かせる。</li> </ul> <p>【評】 共通農業政策や工業における E U の協力体制が、E U にとってどのような利点があるか考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 72～73</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国境を越えたヨーロッパ人としての資源・エネルギーや環境に対する意識に着目して追究させる。(地域どうしのつながり)</li> <li>・ 早くから工業化が進み、大気汚染や水質汚濁が生じたことを押さえる。</li> <li>・ 日本における保全のための取組との違いを考えさせる。</li> <li>・ 国を越えた電力のやり取りが広がるにつれて生じている問題について考えさせる。</li> </ul> <p>【評】 ヨーロッパの持続可能な社会につながる取組や環境問題を読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 74～75</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 統合が進んだことによる E U 加盟国の結び付きや人々の考えの変化について、成果・課題の両面に着目して追究させる。</li> </ul> <p>(地域)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 移民や難民によって、多文化社会が形作られていることに気付かせる。</li> <li>・ E U の統合が進んだことで生じてきた課題に着目させる。</li> <li>・ E U に加盟や脱退する理由に着目して追究させる。</li> </ul> <p>【評】 E U 統合がヨーロッパにもたらした変化や今後解決すべき課題を考察する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 76～77</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教 P. 77 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</li> <li>・ これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</li> </ul>
--	---

<p>13 自然環境と人々の関わりから、アフリカを大観する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○資料を見て、アフリカについて気付いたことを話し合う。</li> <li>★アフリカの自然環境や人々の生活には、どのような特色があるのだろう。</li> <li>○アフリカの地形について調べる。</li> <li>○アフリカの気候と農業について調べる。</li> <li>○アフリカの歴史と南北で異なる文化について調べる。</li> <li>○小単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</li> <li>■アフリカの国々は、資源などに頼る経済をどのように克服しようとしているのだろう。</li> </ul> <p>14 農産物や鉱産資源の輸出にたよる経済について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★アフリカの国々の経済には、どのような特色や課題があるのだろう。</li> <li>○輸出用の農産物について調べる。</li> <li>○豊富な鉱産資源の開発について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・鉱産資源や農産物など、加工していないものが中心となっている。</li> </ul> </li> <li>○モノカルチャー経済の克服を目指す取組について調べる。</li> </ul> <p>15 アフリカの社会の変化と国際協力について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★アフリカの国々の自立・発展のために、どのような取組が行われているのだろう。</li> <li>○若い人々の多さと社会の変化について調べる。</li> <li>○民主的な社会の実現に向けた課題について調べる。</li> <li>○さまざまな国際協力の試みについて調べる。</li> <li>○アフリカ州のまとめをする。</li> </ul>	<p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、ヨーロッパ州における自己の学習の経過を振り返る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 78～83</li> <li>・教科書 P. 78～79 の資料を見て、気付いたことや疑問点などを話し合わせる。</li> <li>・地形や気候、農業地域の広がり、言語や宗教に着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</li> <li>・ナイル川やサハラ砂漠など、特徴的な地形を押さえる。</li> <li>・赤道をはさんで気候が対照的に分布していることや気候を生かした農業が行われていることをつかませる。</li> <li>・アフリカの多くの地域がヨーロッパ諸国の植民地になっていた影響が、現在まで続く問題の大きな原因となっていることに気付かせる。</li> <li>・教 P. 83 を活用させる。</li> </ul> <p>【評】アフリカ州の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 84～85</li> <li>・アフリカの国々の主な輸出品と輸出品目の割合に着目して追究させる。 (地域どうしのつながり)</li> <li>・カカオ、コーヒー、茶などの農産物は、もともと植民地支配をしていたヨーロッパ諸国が経営するプランテーションで栽培されていたことを押さえる。</li> </ul> <p>【評】資料から、アフリカの主な国の輸出品目について読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モノカルチャー経済の原因を、植民地支配との関連から捉えさせる。</li> <li>・教 P. 86～87</li> <li>・アフリカの課題と、さまざまな国や組織からの支援・協力に着目して追究させる。 (地域どうしのつながり)</li> <li>・経済発展に伴って都市化が進み、問題が生じていることをつかませる。</li> <li>・アフリカの国々は、結び付きの強化や紛争の解決を目指してアフリカ連合をつくったり、他国との協力関係を深めたりしていることをつかませる。</li> </ul> <p>【評】アフリカの国々の人材育成に関わる支援・協力と自立・発展との関係を考察する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 88～89</li> </ul>
---	---

<p>・アフリカの国々は、モノカルチャー経済から抜け出すために、他国との結び付きを深めている。また、アフリカの国同士の結び付きを強くすることで、自立・発展を目指している。</p> <p>○アフリカ州の学習を振り返る。</p> <p>・他地域では、どのように経済的自立を進めてきたのか。</p> <p>16 自然環境と人々の関わりから、北アメリカを大観する。</p> <p>○資料を見て、北アメリカについて気付いたことを話合う。</p> <p>★北アメリカの自然環境や人々の生活には、どのような特色があるのだろう。</p> <p>○北アメリカの多様な地形と気候について調べる。</p> <p>○北アメリカに住む人々について調べる。</p> <p>○単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>■北アメリカの産業は、世界にどのような影響を与えているのだろう。</p> <p>17 北アメリカの農業について調べる。</p> <p>★なぜ、北アメリカの農業は世界に大きな影響力をもち続けているのだろう。</p> <p>○大規模な農作物の生産について調べる。</p> <p>○適地適作の農業について調べる。</p> <p>○世界を支える北アメリカの農業について調べる。</p> <p>・小麦もとうもろこしも大豆も、国別輸出量は北アメリカの国が2割～4割を占めている。</p> <p>18 北アメリカの工業について調べる。</p> <p>★アメリカの工業は、どのように発展し、世界にどのような影響を与えているのだろう。</p> <p>○アメリカの工業の歴史について調べる。</p> <p>○変化するアメリカの工業について調べる。</p> <p>○工業からみた北アメリカの結び付きについて調べる。</p> <p>19 世界に影響を与えるアメリカの文化と社会について調べる。</p> <p>★なぜ、アメリカはグローバル化する世界で、大きな影響力</p>	<p>・教 P. 89 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</p> <p>【評】アフリカの国々が、どのようにさまざまな課題を解決し、自立・発展していこうとしているのか考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</p> <p>・教 P. 90～95</p> <p>・教科書の資料を見て、気付いたことや疑問点などを話し合わせる。</p> <p>・地形や気候、歴史や民族、人口の分布に着目して追究させる。</p> <p>(人と自然との関わり)</p> <p>・アメリカは世界でも代表的な多民族国家であることを押さえる。</p> <p>・教 P. 95 を活用させる。</p> <p>【評】北アメリカ州の地域的課特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 96～97</p> <p>・地形や気候などからみた農業の特色や、農業からみた世界との関係に着目して追究させる。(地域どうしのつながり)</p> <p>・広大な農地で大型の機械を使い、少ない人数で効率的に農業を行っていることをつかませる。</p> <p>・地形や気候に合わせた適地適作の農業が行われていることを押さえる。</p> <p>・小麦、とうもろこし、大豆の国別輸出量に占める割合が高いことに気付かせ、北アメリカが「世界の食料庫」と言われる理由をつかませる。</p> <p>【評】資料から、農作物の国別輸出量を読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教 P. 98～99</p> <p>・盛んな工業や工業地域の変化、工業からみた世界との関係に着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <p>・日本やドイツ、韓国、中国で工業が発展し、アメリカの重工業や自動車工業の競争力が低下すると、先端技術産業中心の工業に変化していったことをつかませる。</p> <p>【評】北アメリカの工業の変化と発展を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 100～101</p> <p>・アメリカで生まれ、世界に広まった文化、</p>
---	--

<p>をもっているのだろう。</p> <p>○世界に広がるアメリカの文化について調べる。</p> <p>○多様な人々からなるアメリカ社会の変化について調べる。</p> <p>20 持続可能な社会を目指すアメリカの生活スタイルについて調べる。</p> <p>★アメリカの大量生産・大量消費の生活は、どのように変化していくのだろう。</p> <p>○自動車社会の生活の様子について調べる。</p> <p>○大量生産・大量消費をめぐる問題について調べる。</p> <p>○新たな取組について調べる。</p> <p>21 学習をまとめ、単元を振り返る。</p> <p>★北アメリカの産業は、世界にどのような影響を与えているのだろう。</p> <p>○北アメリカ州のまとめをする。</p> <p>○北アメリカ州の学習を振り返る。</p> <p>・産業や生活様式の見直しは、他地域ではどのように進んでいるのだろう。</p> <p>22 自然環境と人々の関わりから、南アメリカを大観する。</p> <p>○資料を見て、南アメリカについて気付いたことを話合う。</p> <p>★南アメリカの自然環境と人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○南アメリカの地形や気候について調べる。</p> <p>○南アメリカの自然環境に応じた人口分布と産業について調べる。</p> <p>○単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>■南アメリカの開発と環境保全は、どのような状況になっていて、何が問題になっているのだろう。</p>	<p>サービス、製品に着目して追究させる。 (地域どうしのつながり)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ショッピングセンターやコンビニエンスストア、ファーストフードのチェーン店方式などアメリカの企業が生み出したサービスが日本の生活にも定着していることに気付かせる。</li> <li>・地図帳 P. 65 を活用させる。</li> </ul> <p>【評】北アメリカから世界に広まった文化と社会について、自分たちの生活との関わりを意識しながら考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 102～103</li> <li>・人間の活動が自然環境に与える影響が強まっている現状と資源の有限性に着目して追究させる。(地域)</li> <li>・アメリカの生活スタイルは、多くの資源やエネルギーを使い、大量の廃棄物を生み出していることに気付かせる。</li> <li>・環境保全や持続可能な社会の実現に向けて、新たな取組が始まっていることをつかませる。</li> <li>・教 P. 104～105</li> <li>・教 P. 105 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</li> <li>・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</li> </ul> <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、北アメリカ州における自己の学習の経過を振り返る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教 P. 106～111</li> <li>・教科書の資料を見て、気付いたことや疑問点などを話し合わせる。</li> <li>・地形や気候、人口の分布、農業や鉱業に着目して追究させる。(人と自然との関わり)</li> <li>・アンデス山脈周辺では、標高が高くなるにつれて気候が大きく変化することを押さえる。</li> <li>・雨温図から、南アメリカの中でも地域によって気候が大きく異なることに気付かせる。</li> <li>・鉱産資源を利用した工業化が積極的に進められていることを押さえる。</li> <li>・教 P. 111 を活用させる。</li> </ul> <p>【評】南アメリカ州の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
--	---

<p>23 南アメリカの移民の流入と都市人口の増加について調べる。</p> <p>★南アメリカの人々の生活は、世界各地からの移民や開発でどのように変化したのだろう。</p> <p>○南アメリカの先住民の文化について調べる。</p> <p>○多様な民族と文化について調べる。</p> <p>○都市問題と改善への取組について調べる。</p>	<p>・教 P. 112～113</p> <p>・世界各地からの移民によって生み出された文化と、開発の進展に伴って起きている課題に着目して追究させる。 (地域どうしのつながり)</p> <p>・ヨーロッパによる植民地化が、南アメリカの歴史や文化に大きな影響を与えていることを押さえる。</p> <p>・南アメリカでは都市化が進んでいるが、人口増加に開発が追いつかず、各地にスラムが形成されていることを押さえる。</p> <p>【評】資料から、主な国の言語やスラムに住む人口を読み取る活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教 P. 114～115</p>
<p>24 南アメリカのアマゾン川流域の開発と環境保全について調べる。</p> <p>★地球全体に影響する環境問題を解決するため、人々はどのような努力をしているのだろう。</p> <p>○急速な開発による熱帯雨林の消失について調べる。</p> <p>○開発が環境に与える影響について調べる。</p> <p>○環境に配慮した新しい取組について調べる。</p> <p>・開発のために熱帯雨林を伐採してしまうと、簡単には元に戻すことができない。しかし、経済発展には開発が必要なため、開発と環境保全を両立させ、持続可能な開発を進めていこうとしている。</p> <p>○南アメリカ州のまとめをする。</p> <p>○南アメリカ州の学習を振り返る。</p> <p>・身近な地域の開発と環境保全はどのような状況になっているのだろう。</p> <p>25 自然環境と人々の関わりから、オセアニアを大観する。</p> <p>○資料を見て、オセアニアについて気付いたことを話し合う。</p> <p>★オセアニアの自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○オーストラリア大陸と太平洋の島々について調べる。</p> <p>○自然環境の違いによる多様な生活について調べる。</p>	<p>・農業や工業にみられる、これまでとは異なる自然環境への働きかけや、生活の中で環境を保全しようとする人々の取組に着目して追究させる。(人と自然との関わり)</p> <p>・アマゾン川流域の熱帯雨林の伐採が経済発展につながったことに着目して追究させる。</p> <p>・生態系や地域住民の健康に影響が及んでいることに着目して追究させる。</p> <p>・バイオ燃料の利点と、需要が伸びることで生じる課題、その課題を克服するための取組について押さえる。</p> <p>【評】「開発と環境保全」という主題から南アメリカの地域的特色を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 116～117</p> <p>・教 P. 117 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</p> <p>・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</p> <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、北アメリカ州における自己の学習の経過を振り返る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 118～123</p> <p>・教科書の資料を見て、気付いたことや疑問点などを話し合わせる。</p> <p>・地形や気候、生活・文化、農業や鉱業に着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</p> <p>・教 P. 121 の「地理＋α」を活用して、オーストラリアの内陸部の乾燥地帯では、フライング・ドクターや通信教育など、特色</p>



<p>           ○ 自然環境を生かした産業について調べる。            ○ 単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。  <b>■</b> オセアニアでは、どのように多様性を尊重する社会づくりを進めているのだろう。         </p> <p>26 オセアニアの多様性を尊重する社会づくりについて調べる。</p> <p> <b>★</b> オセアニアでは、なぜ多様性を認める社会づくりが進められてきたのだろう。         </p> <p>           ○ 多民族国家のオーストラリアやニュージーランドについて調べる。         </p> <p>           ○ 白豪主義から多文化社会への変化について調べる。            ○ 多様な民族の共生について調べる。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ オセアニアでは、文化的な違いを認め合う社会をつくるため、人種差別を法律で禁止したり、多言語放送などさまざまな言語を守るための取組をしたりしている。</li> </ul> </p> <p>27 太平洋の島々の多様な文化と自然環境について調べる。</p> <p> <b>★</b> 自然を活用した人々の生活には、他地域の人々との交流によってどのような変化があったのだろう。         </p> <p>           ○ 太平洋の島々の文化について調べる。            ○ 深刻化する環境問題について調べる。            ○ 太平洋の島々と観光の様子について調べる。         </p> <p>○ オセアニア州のまとめをする。</p> <p>○ オセアニア州の学習を振り返る。           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身近な地域では、多様性は尊重されているのだろうか。</li> </ul> </p>	<p>ある生活をしていることをつかませる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教 P. 123 を活用させる。</li> </ul> <p><b>【評】</b> オセアニア州の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教 P. 124～125</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ オセアニアが多文化社会へと変わっていった流れに着目して追究させる。 (地域どうしのつながり)</li> <li>・ ヨーロッパによる植民地化が、オセアニアの国々の歴史や文化に大きな影響を与えていることを押さえる。</li> </ul> <p><b>【評】</b> オセアニア州の国々が多文化社会を実現していくための取組について考え、まとめる活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教 P. 126～129</li> <li>・ 太平洋の島々の自然環境の特色や、他地域との経済的な交流に着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</li> <li>・ 観光客の増加は、地元の経済によい影響を与える一方で、外国企業に利益が流れることや環境破壊などの問題が生じていることをつかませる。</li> </ul> <p><b>【評】</b> 太平洋の島々の自然環境や文化、生活の特色について調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教 P. 128～129</li> <li>・ 教 P. 129 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</li> <li>・ これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</li> </ul> <p><b>【評】</b> これまでの学習内容を踏まえ、オセアニア州における自己の学習の経過を振り返る活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p>
--	---

【 備 考 】

本単元の「まとめと振り返り」は、6州のうち2州で、各1時間を配当して行う計画をしている。